

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
КАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Циклова комісія професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ  
освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта

Освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії  
професійної та практичної підготовки  
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

Протокол №\_\_ від \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітньої компоненти</b>	Педагогічні технології в дошкільній освіті
<b>Викладач</b>	Пилипишак Софія Ігорівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0989452918
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:sofiia.pylypyshak@cnu.edu.ua">sofiia.pylypyshak@cnu.edu.ua</a>
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Очний
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	
<b>Консультації</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу. Також проводяться онлайн консультації на платформі Google Meet. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача
<b>2. Анотація до освітньої компоненти</b>	
<p>Курс «Педагогічні технології в дошкільній освіті» входить до циклу освітніх компонент професійної підготовки (нормативна компонента ОПП). Освітня компонента спрямована на формування у здобувачів освіти системи професійних знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p>У межах курсу розглядаються теоретичні та методичні засади педагогічних технологій у дошкільній освіті, особливості їх упровадження з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку. Значна увага приділяється технологіям особистісно орієнтованого, ігрового, інтерактивного, проектного, компетентнісного навчання, а також інноваційним підходам до організації освітньої діяльності.</p> <p>Здобувачі освіти набувають умінь добирати, проектувати та реалізовувати педагогічні технології у різних видах діяльності дітей, планувати освітній процес на засадах інтеграції освітніх ліній, використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси в роботі з дошкільниками. Особливий акцент робиться на розвитку професійної рефлексії, творчого мислення та готовності до інноваційної діяльності.</p> <p>Вивчення курсу забезпечує формування готовності майбутніх вихователів до ефективної, сучасної та технологічно обґрунтованої організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p>	
<b>3. Мета та цілі освітньої компоненти</b>	
<p><b>Метою вивчення освітньої компоненти</b> є формування системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у освітній процес ЗДО.</p> <p><b>Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення студентами теоретичних основ педагогічних технологій у дошкільній освіті, їх класифікації, принципів побудови та умов реалізації в освітньому процесі ЗДО;</li> </ul>	

- формування практичних умінь щодо планування, проєктування та реалізації освітньої діяльності з використанням ігрових, інтерактивних, особистісно орієнтованих, проєктних та інших інноваційних педагогічних технологій;
- розвиток здатності застосовувати педагогічні технології в різних видах діяльності дошкільників з урахуванням вікових особливостей дітей та вимог БКДО;
- формування навичок використання сучасних цифрових ресурсів та інструментів у професійній діяльності вихователя;
- розвиток уміння студентів самостійно набувати, аналізувати й удосконалювати фахові компетентності через вивчення й упровадження передового педагогічного досвіду закладів дошкільної освіти.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Інтегральна компетентність**

**ІК1** Здатність: - вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти; - нести відповідальність за результати своєї діяльності; - здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

**ЗК3** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**СК1** Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

**СК2** Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей

**СК3** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в доквіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток

**СК4** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок

**СК8** Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки

**СК10** Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного)

віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими

**СК11** Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**СК12** Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

**СК14** Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності

**СК15** Здатність до міжособистісної взаємодії з учасниками освітнього процесу

##### **Результати навчання**

**РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

**РН2** Планувати та організовувати освітній процес з урахуванням: принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і передшкільного віку, дітей з

особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності

**РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

**РН5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

**РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм; застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, патріотичного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і передшкільного віку

**РН7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти; з позицій культурно історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінностей; обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і передшкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї

**РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН9** Визначати особливості, завдання, зміст, способи організації специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм

**РН10** Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

**РН12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

**РН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти, використовувати їх та фахову літературу у практичній діяльності

**РН19** Аналізувати перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології в системі дошкільної освіти та використовувати їх в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

## 5. Організація навчання

### Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	32
Семінарські	40
самостійна робота	18

### Ознаки освітньої компоненти

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	Дошкільна освіта	4	Нормативна

### Тематика освітньої компоненти

Тема	кількість годин
------	-----------------

	лекції	семінарські	сам. роботи
<b>РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>			
Тема 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання. <i>Мета і завдання курсу. Інноваційний потенціал дошкільної освіти. Законодавче забезпечення інноваційної освітньої діяльності</i>	2	2	1
Тема 2. Інноваційний простір дошкільної освіти. Принципи моделювання інноваційного середовища ЗДО. <i>Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтесорі.</i>	2	2	1
Тема 3. Загальний огляд інноваційних педагогічних технологій в сучасній дошкільній освіті	2	2	1
<b>РОЗДІЛ II. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ БКДО</b>			
Тема 4. Реалізація компетентнісного підходу в Базовому компоненті дошкільної освіти щодо розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку. <i>Зміст інваріантної та варіативної складових освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти</i>	2	2	1
Тема 5. Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Особистість дитини». Оздоровчі технології фізичного розвитку дітей <i>Здоров'язберігаючі педагогічні технології Театр фізичного розвитку та оздоровлення” М.М. Єфименка</i>	2	2	1
Тема 6. Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» <i>Інноваційні технології навчання математики. Палички Кьюїзенера, Блоки Дьєнеша.</i>	2	4	1
Тема 7.	2	2	1

<p>Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в природному довкіллі»  <i>Розвиваюча технологія «Радість розвитку»</i>  <i>Технології проєктного навчання</i>  <i>Квест технології.</i>  <i>Гуманістична педагогіка В.О. Сухомлинського (уроки мислення серед природи; «Школа під блакитним небом»)</i></p>			
<p>Тема 8.  Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в соціумі»  <i>Технологія саморозвитку М. Монтессорі.</i>  <i>Лялька Персона</i>  <i>Дидактична лялька</i>  <i>Реалізація змісту Базового компонента за освітньою лінією «Дитина в соціумі»</i></p>	2	4	1
<p>Тема 9.  Інноваційна діяльність педагога в реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини»  <i>Сучасні методики навчання дітей читанню: Авторська методика «Вчимося читати»</i>  <i>Л.Шелестова</i>  <i>Навчання дитини в ранньому віці читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва за методикою Г. Домана.</i>  <i>Освітній напрям «Мовлення дитини»: ключові аспекти</i></p>	2	4	2
<p>Тема 10.  Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини»  <i>Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі. Крутій К.</i>  <i>Коректурні таблиці Н.Гавриш</i>  <i>Схеми моделі Т.Ткаченко</i>  <i>Мнемотехніка.</i>  <i>Технологія розвитку пам'яті і мовлення з використанням прийомів ейдетики (Є.В. Антощук)</i>  <i>Методика «Виховуємо казкою»: нетрадиційні методи роботи з казкою (Л. Фесюкова)</i>  <i>Розвиток творчої уяви (О.Дяченко).</i>  <i>Кубики Роррі</i></p>	4	4	2
<p>Тема 11.  Упровадження педагогічних інновацій в освітньому напрямі «Дитина в</p>	2	2	2

<p>світі мистецтва»  <i>Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання Л.Шульга</i>  <i>Нетрадиційні техніки образотворчої діяльності</i>  <i>Музично-ритмічний розвиток дошкільників за методикою К.Орфа</i>  <i>Завдання та шляхи реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»</i></p>			
<p>Тема 12.  Комплексне формування компетентностей дитини дошкільного віку шляхом використання інноваційних педагогічних технологій:  STREAM-освіти та LEGO конструювання  <i>Програма К. Крутій «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»</i></p>	2	4	1
<p>Тема 13. Цифрові технології в дошкільній освіті: формування цифрової компетентності дитини дошкільного віку.  <i>Гейміфікація як інноваційний підхід у розвитку логіко-математичної компетентності</i>  <i>Реалізація змісту освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»</i></p>	2	2	1
<p>Тема 14.  Інноваційні технології соціально-емоційного розвитку дошкільників.  <i>Інноваційні педагогічні технології для дітей з ООП</i></p>	2	2	1
<p>Тема 15. Державні стандарти дошкільної і початкової освіти: вектор наступності Портрет компетентного випускника ЗДО</p>	2	2	1
<b>6. Система оцінювання освітньої компоненти</b>			
<p>Загальна система оцінювання освітньої компоненти</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в коледжі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника».  <a href="https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/10/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-p">https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/10/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-p</a></p>		

	<a href="#">rotsesu-v-ivano-frankivskomu-fakhovomu-koledzhi-red.3.pdf</a> Вид контролю – екзамен Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття (входять контрольні роботи, самостійна робота та творчі завдання) – 100, (вага оцінки - 50 балів); Екзамен – 100 балів (вага оцінки - 50 балів).
Семінарські заняття Контрольні роботи Самостійна робота	Виступи на семінарських заняттях (максимум 100); Оцінювання індивідуальних творчих завдань (самостійна робота) (максимум 100). Контрольна робота - 100 балів. Розраховується, як середнє арифметичне усіх видів занять, вага оцінювання - 50 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 60% завдань.
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).
<b>7. Політика освітньої компоненти</b>	
<p><b>1. Політика курсу</b> спрямована на створення атмосфери взаємодії та співпраці на заняттях, активної комунікації між студентами та викладачем за умови дотримання правил академічної доброчесності та взаємоповаги.</p> <p>Лекційні та семінарські заняття з освітньої компоненти відбуваються відповідно до навчального плану, силабусу освітньої компоненти та згідно з розкладом, з яким студенти ознайомлені заздалегідь.</p> <p>Заняття починаються і закінчуються вчасно, відповідно до затвердженого розкладу дзвінків.</p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється кожному студентові за курс, становить 100 балів, яка є середнім арифметичним за виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдань репродуктивного, частково-пошукового, творчого рівнів на семінарських заняттях;</li> <li>- завдань самостійної роботи;</li> <li>- тестових завдань;</li> <li>- контрольної роботи;</li> <li>- екзаменаційної роботи.</li> </ul> <p>Експрес-контроль у формі тестів, бліц-самостійні роботи проводяться після вивчення теми, контрольна робота – наприкінці семестру.</p> <p>Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання студентом таких вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своєчасність виконання завдань;</li> <li>- повнота змісту та якість оформлення;</li> <li>- самостійність виконання індивідуальних завдань, відсутність у змісті плагіату та некоректних запозичень;</li> </ul>	

- творчий підхід до виконання завдань;
- уміння працювати з науковою та навчальною літературою.

При виставленні рейтингового підсумкового балу також враховується:

- рівень активності, відвідування та ініціативності студента на заняттях (у тому числі на лекційних заняттях);
- повнота та систематичність підготовки студента до семінарських занять;
- вияв здатності студента до самоосвіти та самовиховання.

Допуск до складання екзамену передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки

(максимум 50 балів, мінімум 25 балів), яка формується як середнє арифметичне балів, отриманих упродовж періоду вивчення освітньої компоненти

**2. Академічна доброчесність.** Викладання освітньої компоненти та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені

Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

**3. Відвідування занять.** Пропуски семінарських занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття. Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від 03 жовтня 2024 р. № 840.

<https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2024/10/polozhennia-pro-orhanizatsii-u-osvitnoho-protsesu-v-ivano-frankivskomu-fakhovomu-koledzhi-red.3.pdf>

**4. Неформальна освіта.** Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Студентові надається можливість отримати додаткові консультації з курсу у визначений час.

Контактні дані для онлайн допомоги та консультування:

Онлайн-консультації: Пилипишак Софія Ігорівна

тел. 0989452918

E-mail: [sofiia.pylypyshak@cnu.edu.ua](mailto:sofiia.pylypyshak@cnu.edu.ua)

## 8. Рекомендована література

### *Основна*

1. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>

2. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>
3. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: Піроженко Т.О., дійсний член-кореспондент НАПН України, проф., д-р пед. наук.– К.: Видавництво, 2021. – 37 с.
4. Закон України «Про дошкільну освіту», 2024 р.
5. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О.І. Білан заг. ред.. О.В.Низьковської.. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 256 с.
6. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>
7. І. М. Дичківська. Інноваційні педагогічні технології. — Київ: Академвидав, 2015. - 304 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
8. Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи: зб. наукових праць. / за заг. ред.: О.А. Сорочинської, О.С. Олійник. Житомир: ФОП Левковець, 2023. 243 с.

#### *Додаткова*

1. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / авторський колектив; наук. керівник Крутій К. – Запоріжжя: ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2019. 146с..
2. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018 - 32 с.
3. Педагогіка Марії Монтессорі : минуле і сучасність : навчальний посібник. Радул О. С., Прибора Т. О., Андросова Н. М., Завітренко Д. Ж. / за заг. ред. О. С. Радул. Кропивницький : ФОП Піскова М. А., 2023. 226 с.
4. Єфименко, М. М. (2019). Казкова фізкультура. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Вип. 2. – Вінниця : Твори, 51 с
5. Шульга Л. М. Барвіста радість (Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку на заняттях із малювання): методичний посібник. Вид. 3-тє, виправлене й доповнене. Запоріжжя : ТОВ«ЛППС»ЛТД, 2017. 336 с.
- 6.

#### *Інформаційні ресурси*

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <https://lib.pnu.edu.ua/>.